令和7年度　島田市立五和小学校　グランドデザイン

五和小学校では、学校に関わる人が「みんな幸せである」「みんな幸せになる」ことを願っています。そのために、自ら学び、主体的に判断し、よりよく問題を解決するための資質・能力を育成し、これからの社会を夢と希望をもって、他者と協働しながらたくましく生き抜いていく力を育成します。

校是　：　**傳恵百世**　　校訓　：　**質実剛健**
学校教育目標　：　**心豊かに　進んで学び　共に伸びる**

主に伸ばしたい資質･能力
【主体性・協働性】

Anticipation（見通し）

目指す子供の姿
〇自分の考えをもち、ねばり強く探究する子
〇違いを大切にし、仲間と共に成長する子

合言葉　**自分がつくる　仲間とつくる　楽しい学校**

Action（実践）　Reflection（振り返り）

＜学びつくり＞
（研修主題）学びを実感できる授業

■ゴールの姿までの学習過程を見通す単元デザイン
・「育成すべき資質・能力」とそれを「身に付けた具体的な姿」
・「自分ごと」として捉え、探究し続けることができる課題
・「一人一人の学びの見取り」と「効果的な指導に生かす評価」

■「学びを選択する場面」の設定
・課題解決に必要な学習方法、内容を選択
・学びを選択し、課題解決に取り組み、ふりかえる
・様々な学び方を経験し、学び方を選択したり考える力を育む

■自分の学び方、身に付いた力が自覚できる「ふりかえり」
・ふりかえりを通して「自分の学び方」「身に付いた力」が分かる
・「学びの目的」に対して、自分の選択した学び方の成果と課題を明確にすることで、次の学習につながる

〇学ぶことは楽しい　（90%）
〇自分の学習を振り返ってこれからの学びに活かそうとしている（90%）

＜絆つくり＞
（重点）話合い活動の充実

■目標やスローガンの具体的な姿を共有

■一人一人に出番をつくり、共に活動する

■自分たちでつくるための時間、場所、自分自身を振り返る機会を確保する

「〇〇な行事にしたい。そのために△△したい」
「〇〇な集団（学級、学年、学校）にしたい」
「〇〇の力を付いたらもっと△△の力を伸ばしたい」
「やってみたい、やってよかった」
「役に立てた」
「仲間と協力できた」

〇自分のめあてをもち、活動に取り組んでいる（90%）
〇自分にできることを考え、友達と協力して活動に取り組んでいる（90%）

■勇気付け
・勇気付けタイム、勇気付けカード
・仲間から、教職員から、保護者から

■積極的な見取りによる児童理解
・一人一人のよさや可能性を見出し、共感的に子供を理解しようとし続ける

■自己指導能力の育成
・自分で考え、自らの行動を自分で決定し、自分で実行する機会を設ける

■特別支援教育の充実
・共生
・ユニバーサルな環境づくり

■園との連携
・架け橋プログラム
・交流の日常化（子供・職員）

五和小学校では、子供がこのような力をのばしていきます！

自分と向き合う力

メタ認知　回復力　セルフコントロール

自分を高める力

チャレンジ 力　創造力　やり抜く力

他者とつながる力

協働力　コミュニケーション 力　共感力

子供が幸せ	保護者が幸せ	教職員が幸せ	地域が幸せ
・周りの人が自分のことを肯定的に捉えている ・付けたい力、身に付いた力がわかる ・安心して過ごせる場所がある（家庭・学校・その他の場所） ・自分で決める場、機会が確保されている ・チャレンジする機会があり、やり直すチャンスもある。 ・勇気付けてくれる大人、友達がいる	・子供が毎日楽しく学校に通っている ・学校が安心・安全な場である ・子供の成長を実感できる ・学校や他の機関と一緒に子供の成長を支えることができる	・子供が成長し、力を付けている ・よりよくするために思考し実践する時間が確保されている（働き方） ・異なる考えを言える雰囲気、場がある（心理的安全性）	・子供が地域の良さを知り、地域を愛し、地域に働きかけようとしている（地育） ・地域の教育力が活かされている（学校運営協議会・CS）

〇学校が楽しい（90%）