

令和4年度 島田市立五和小学校 グランドデザイン

【国】
生きる力の育成

校 是 傳 惠 百 世
校 訓 質 実 剛 健



【島田市の教育方針】
豊かな心の育成
確かな学力の育成
健康な体づくり
特別支援教育の充実

【静岡県】
「有徳の人」の育成

【学校教育目標】

心豊かに 進んで学び 共に伸びる

【重点目標】 **つながろう やりぬこう**

育てたい資質・能力 【共生・協働】 【主体性・実践力】 【表現力】

学びづくり

「自分の学びを創り上げていく子」
自分の学びを創り上げ、学びを実感できる授業

- ・ゴールの姿までのストーリーが見える単元構想と実現のための評価計画
- ・個の学びを深めるための「対話」
(自己との対話・他者との対話・材との対話)
- ・次の学びに生かすことができる「ふり返し」

ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業

- ・視覚化 焦点化 共有化
- ・五和小「聴く・話す」ステップ

ICTの効果的な活用

- ・学びをつなぎ、深めるタブレット端末活用

図書館教育の充実

- ・読書活動推進・学校図書館の積極的な活用

☆学ぶことは楽しい (90%以上)
☆自分の学習を振り返って次に生かそうとしている (85%以上)

絆づくり

「あたたかくかかわり合い
めあてに向かってやりとげる子」

五和っ子はあと活動

- ・心をつなぐ「はあとタイム」
- ・思いをとどける「はあとカード・はあと集会」
- ・はあといっぱい発信

温かな学級・学年・学校づくり

- ・「自分◎相手◎みんな◎」思いやりの心
- ・よりよい人間関係づくり・あいさつの架け橋
- ・人の役に立つ行動

自分を見つめ未来へつなげるキャリア教育

- ・夢育、地育（自分づくり 社会とのつながりづくり）
- ・地域の力を生かした活動の充実

☆自分から動き出し、協力して活動に取り組んでいる (90%以上)
☆めあてに向かって取り組んでいる (90%以上)
☆人の役に立つ行動をすることができる (90%以上)

カリキュラム・マネジメントの重視

特別支援教育の充実 安心・安全な環境づくり

「成長の芽をもつかけがえのない子供たち」「よさや可能性の発揮」 ☆学校が楽しい (90%以上)

「は」 はい 自分から 「あ」 あいさつ・あたたかなことばで 「と」 ともにつくろう
挑 戦 交 流 創 造

はあといっぱい 笑顔あふれる 五和小学校

地域とともに歩む学校

「夢育」子供の夢を育む 「地育」地域を愛し 地域に働きかける子供を育む

学校運営協議会

対話・連携・協働

五和っ子 見守り隊・読み聞かせ 図書ボランティア・学習サポーター
家庭・地域・金谷中学校区・関係機関

明日に向かって 前進 学び続ける教職員 「笑顔」「勇気付け」

【学校経営目標】

子供が主体となる魅力ある授業づくり 【授業を中心に据えた学校経営】
よさを認め合い勇気付け合う笑顔が広がる仲間づくり 【豊かな心を育む学校経営】
地域とともに歩む 信頼される学校づくり 【夢育・地育の推進】
つながり、支え合い、組織で対応 「チーム五和」の実現

